



# 3 Ельзиком по планеті. 2 клас

Н. С. Москаленко, м. Черкаси

**Мета:** навчати дітей правильно рухатись у лабіринті; розвивати логічне та образне мислення, пам'ять, увагу; виховувати цікавість до математики.

**Обладнання уроку:** програма «Розібрані малюнки».

## ХІД УРОКУ

### I. Організація класу

Повторення правил техніки безпеки. Обговорення ситуацій.

— Діти, ми з вами знаходимось у комп'ютерному класі. Прослухайте ситуації і скажіть, чи правильно поводитись учні, прийшовши на урок інформатики до комп'ютерного класу.

1. Неуважний учень дрімав на уроці і не чув пояснень учителя про послідовність виконання завдань. Потім він прокинувся, згадав про роботу і без дозволу вчителя перейшов до іншої парти подивитися, чим займаються однокласники.

— Чи порушив він правила техніки безпеки? Якщо так, то які?

2. Перед уроком інформатики в учнів 2-го класу була фізкультура. Діти принесли із собою на урок інформатики спортивну форму та лижі.

— Які правила техніки безпеки вони порушили?

### II. Перевірка домашнього завдання

#### Запитання:

— Діти, що ми вчили на попередньому уроці? (Хибні та істинні висловлювання)

— Які висловлювання є хибними?

— Які висловлювання є істинними?

— Молодці! Ви правильно виконали це завдання. Отже, Мудрунчик та Ганнуса вирушають у подорож на планету Ельзика. І тема сьогоднішнього уроку називається «3 Ельзиком по планеті».

### III. Вивчення нового матеріалу

#### 1. Казка «3 Ельзиком по планеті»

Ганнуса і Мудрунчик відправилися на планету Ельзика. Вони посадили свій зореліт і швидко вистрибнули з нього.

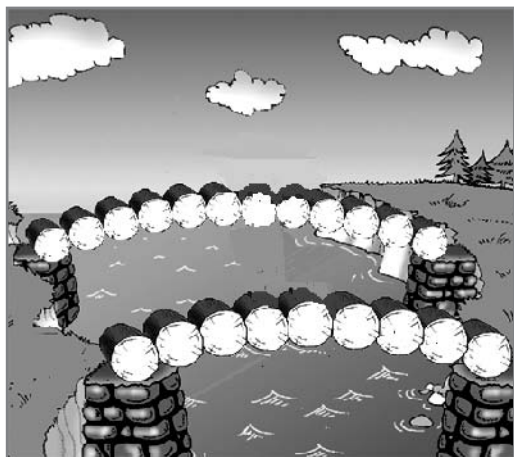


— Я відведу вас на стадіон, — сказав Ельзик. — Але на шляху до нього нам зустрінуться перешкоди. Щоб подолати їх, необхідно виконати різні завдання.

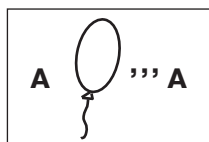
Друзі вирушили в дорогу. Згодом підійшли до річки. Дорогу через міст перекрив дуже великий камінь.

Щоб звільнити дорогу, треба відгадати загадки, що написані на камені:

- Бідоласі не везе, як кудись вона повзе.  
Важко панцир їй носити, зате зручно в ньому жити.  
В ній ховається від страху, наче в хатці... (*Черепашка*)
- Він живе в річках, болотах, всіх страшить зубатим ротом.  
Лазить, бо не має крил, цей зубатий... (*Крокодил*)
- Як тільки під ковдру залізу, до нього потраплю в полон.  
Дивлюся, немов телевізор, цікавий, з пригодами... (*Сон*)
- У моєї тітки Каті невеличка хатка в хаті.  
За дверцятами — зима. А у вас її нема? (*Холодильник*)



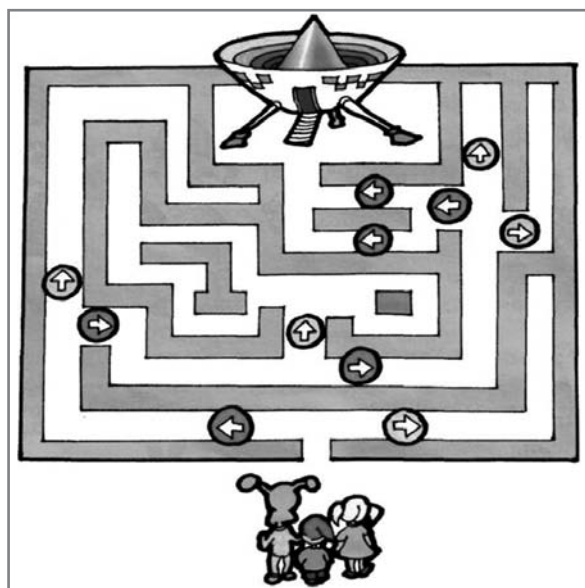
Як тільки пролунала остання правильна відповідь, камінь звільнив друзям дорогу через міст. Незабаром вони підійшли до густого лісу. Але єдина стежка через ліс заросла колючим чагарником. Щоб їх знищити, треба розгадати ребуси.



(Відповіді. Акула. Сім. Клей)

Після правильної відповіді чагарники розступилися і звільнили дорогу. Мудрунчик, Ельзик та Ганнуся вирушили далі. Через деякий час вони підійшли до лабіринту. Він була остання перешкода на шляху до стадіону. Щоб пройти лабіринтом і не заблукать, треба зібрати чарівні кульки. На них буде вказано, куди рухатися. На зелених кульках істинні висловлювання, а на жовтих — хибні.

Отже, слід бути уважним — такий висновок зробив гномик Мудрунчик. Друзі успішно пройшли ла-



біринтом і потрапили на спортивний зореліт. Він доставить їх на стадіон.



## 2. Фізкультхвилинка

Буратіно потягнувся,  
Раз нагнувся, два нагнувся.  
Руки в боки він розвів, —  
Мабуть, ключик загубив.  
А щоб ключик відшукати,  
Треба нам навшпиньки стати.

— Діти, як слід тримати спину, сидячи за комп'ютером?

## IV. Практична робота учнів

Сьогодні на уроці ви ознайомитеся з новою програмою «Розібрані малюнки». Ви будете збирати малюнки з окремих частин, що знаходяться на екрані монітора.

Щоб перенести кожен частинку на своє місце, треба підвести вказівник миші до частинки. Не відпускаючи кнопки, перенести частинку на потрібне місце за зразком.

Учитель допомагає учням працювати за комп'ютером.

## Релаксація

- 1) Витягнути праву руку вперед. Стежити очима, не повертаючи голови, за повільним рухом вказівного пальця витягнутої руки вліво і вправо, вгору і вниз. Повторити 4–5 разів.
- 2) Подивитися на вказівний палець витягнутої руки на рахунок 1–4, потім перевести погляд вдалину на рахунок 1–6; повторити 4–5 разів.

## V. Підсумок уроку

— Діти, що вам найбільше сподобалося на сьогоднішньому уроці?

— Які завдання ми виконали, щоб допомогти Ельзику, Мудрунчику і Ганнусі добратися до стадіону?

— Чи важко було допомагати вашим друзям?

— Яке завдання було найважчим?

## V. Домашнє завдання